**Часть №1. Таблица сходств и различий трёх психотерапевтических подходов к беседе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ критерия** | **Критерии** | **Роджерс** | **Пёрлз** | **Эллис** |
| 1 | Важность создания условий для роста клиента |  |  |  |
| 2 | Директивность ведения беседы |  |  |  |
| 3 | Больший упор на учёт невербальных компонентов клиента |  |  |  |
| 4 | Ориентация на клиента |  |  |  |
| 5 | Работа в настоящем |  |  |  |
| 6 | Быстрота эффекта от терапии |  |  |  |
| 7 | Длительная терапия |  |  |  |
| 8 | Ориентация на создание комфортных условий для клиента |  |  |  |
| 9 | Учёт конгруэнтности невербальной и вербальной стороны высказываний клиента |  |  |  |
| 10 | Эмпатия |  |  |  |
| 11 | Выражение эмпатии психологом |  |  |  |
| 12 | Использование контакт устанавливающих частиц в процессе беседы |  |  |  |
| 13 |  Вид терапии: консультация |  |  |  |
| 14 | Вид терапии: тренинг |  |  |  |
| 15 | Вид терапии: терапия |  |  |  |
| 16 | Ведёт работу с помощью Беседы |  |  |  |
| 17 | Ведёт работу с помощью Гештальт техник |  |  |  |
| 18 | Ведёт работу через Когнитивные техники |  |  |  |
| 19 | В процессе профессионального становления занимались психоанализом |  |  |  |
| 20 | Ответственность за решение проблемы лежит на клиенте |  |  |  |
| 21 | Стремились научить клиента саморегуляции и рефлексии |  |  |  |
| 22 | Психика как совокупность частей |  |  |  |
| 23 | Получил церковное образование |  |  |  |
| 24 | Гнев и Агрессия – деструктивные понятия |  |  |  |
| 25 | Упор на взаимоотношениях психолога и клиента |  |  |  |
| 26 | Терапевтические методики - вторичны |  |  |  |
| 27 | Задача психотерапевта – понять самовосприятие клиента |  |  |  |
| 28 | Терапевт и клиент находятся в психологическом контакте друг с другом |  |  |  |
| 29 | Психотерапевт во время консультации – гармоничный и интегрированный |  |  |  |
| 30 | Безусловное позитивное внимание к клиенту со стороны психотерапевта |  |  |  |
| 31 | Без оценочное отношение к клиенту |  |  |  |
| 32 | Учёт важности пауз в процессе психологического консультирования |  |  |  |
| 33 | Анализ целого, а не его составных частей |  |  |  |
| 34 | Свой опыт может понять только сам клиент (субъективный смысл) |  |  |  |
| 35 | В работе опирается на “как” (решить проблему), а не на “почему” (она произошла) |  |  |  |
| 36 | Работа с текущими переживаниями клиента |  |  |  |
| 37 | Процесс роста – процесс расширения самосознания клиента |  |  |  |
| 38 | Попытка избавиться от “уз” клише и стереотипов |  |  |  |
| 39 | Источник психологических нарушений – иррациональные представления, усвоенные в детском возрасте от значимых взрослых |  |  |  |
| 40 | Работа психолога над принятием ответственности клиента за свою жизнь |  |  |  |
| 41 | Чаще использовал техники перефразирования |  |  |  |
| 42 | Чаще использовал открытые вопросы, раскрывающие субъективный смысл |  |  |  |
| 43 | Обучал клиента принятию себя таким, какой он есть |  |  |  |
| 44 | Психолог только слушает и понимает |  |  |  |
| 45 | Использовал в беседе технику конфронтации |  |  |  |
| 46 | Использовал в беседе технику информирования |  |  |  |
| 47 | Давал домашние задания клиенту |  |  |  |
| 48 | Главная потребность, в теоретическом подходе, - голод |  |  |  |
| 49 | Главная потребность, в теоретическом подходе, - самоактуализация |  |  |  |
| 50 | Главная потребность, в теоретическом подходе, - принцип удовольствия |  |  |  |